

Lehrgang „Teamlehrer/in an Volksschulen mit deutscher und slowenischer Unterrichtssprache“

Allgemeine Zielsetzungen

Allgemeines Ziel dieses Lehrganges ist die Befähigung zur Arbeit im Team in Volksschulen mit deutscher und slowenischer Unterrichtssprache laut Minderheitenschulgesetznovelle 1988. Dieser Unterricht soll in flexibler und sprachlich differenzierender Form erfolgen. Die Lehrer/innen müssen sich dabei auf den jeweiligen sprachlichen und sozialen Kontext einstellen können. Die zu vermittelnden Inhalte müssen dabei in enger Abstimmung und Kooperation mit dem/der zweisprachigen Klassenlehrer/-in erfolgen. Dabei sollen Entwicklungen im sprachlichen und gesellschaftlichen Kontext der letzten Jahre sowohl in organisatorischer als auch in methodisch-didaktischer Hinsicht entsprechende Berücksichtigung finden. In die konkrete Unterrichtspraxis sollen neuere Erkenntnisse der Spracherwerbsforschung sowie methodisch-didaktische Entwicklungen der letzten Jahre einfließen.

Qualitätsprofil

In diesem Lehrgang sollen den Teilnehmer/innen folgende Kompetenzen vermittelt werden:

- Fähigkeit zur Kooperation bei der Entwicklung gemeinsamer Unterrichtskonzepte
- Fähigkeit zur konstruktiven Konfliktlösung
- Fähigkeit zur Bewältigung der komplexen Schulrealität in zweisprachigen Klassen im Hinblick auf den sprachlichen und gesellschaftlichen Kontext
- Wissen um die relevanten gesetzlichen Grundlagen und Rahmenbedingungen des zweisprachigen Schulwesens in Kärnten
- Fähigkeit zur situationsadäquaten Auswahl vorhandener Unterrichtsmaterialien
- Fähigkeit zum Erstellen eigener didaktischer Materialien für den zweisprachigen Unterricht
- Positive Haltungen und Einstellungen im Bezug auf Interkulturalität und Mehrsprachigkeit auf regionaler und internationaler Ebene
- Fähigkeit zur professionellen Vorbereitung, Durchführung und Reflexion der eigenen Unterrichtspraxis

Zielgruppe

- Im Dienst stehende Pädagogen/innen im Grundschulbereich
- Studierende, die sich für den Unterricht in zweisprachigen Klassen interessieren

Dauer und Gliederung des Lehrganges

Der Lehrgang „Teamlehrer/in an Volksschulen mit deutscher und slowenischer Unterrichtssprache“ umfasst verpflichtend zu besuchende Lehrveranstaltungen im Ausmaß von 18 Credits, welche auf vier Semester verteilt werden.

Modulthema: Fachdidaktik und Schulpraxis für Teamlehrer/innen 1

Kurzzeichen des Moduls:	Kategorie: Pflichtmodul
Niveaustufe: 1. Studienabschnitt	Diplomstudiengang für das Lehramt an Volksschulen
Studienjahr: 1	Semester: 1
Dauer und Häufigkeit des Angebots: Jedes Wintersemester	
Modulverantwortliche(r): Dr. Wedenigg	
Voraussetzungen für die Teilnahme:	
Anzahl der Credits: 3	
Bildungsziel(e):	<ul style="list-style-type: none"> - Erwerb von basalen methodisch-didaktischen Kompetenzen - Fähigkeit zur Orientierung im Berufsfeld - Fähigkeit zur Kooperation innerhalb eines Teams - Fähigkeit zur Durchführung von Unterrichtssequenzen - Fähigkeit zur Analyse und Reflexion von Unterricht
Bildungsinhalte:	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit - Non-verbale Kommunikation - Grundlagen des Spracherwerbs - Unterrichtsbeobachtung - Bedingungs- und Adressatenanalyse - Unterrichts-, Stunden- und Teilziele - Einsatz von Medien - Realisierung ausgewählter Teilaufgaben im Unterricht - Planungs- und Lehrversuche
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> - Basale methodisch-didaktische Teilkompetenzen in ausgewählten Bereichen - Beobachtungs-, Analyse- und Reflexionskompetenz - Wissen um den gesetzlichen, curricularen und gesellschaftlichen Kontext - etc.

Verteilung der Workload auf die Studienfachbereiche:		
Humanwissenschaften		Stunden
Fachwissenschaft und Fachdidaktik	37,5	Stunden
Schulpraktische Studien	37,5	Stunden
Ergänzende Studien		Stunden
Summe	75	Stunden

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen:			
Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> - Graf, P./ Tellmann, H.: Vom frühen Fremdsprachenlernen zum Lernen in zwei Sprachen (1997) - Roche, J.: Fremdsprachenerwerb / Fremdsprachendidaktik (2005) 		
Lehr- und Lernformen:	<input checked="" type="checkbox"/> Vorlesungen	<input checked="" type="checkbox"/> Proseminare	<input type="checkbox"/> Seminare
	<input type="checkbox"/> Übungen	<input checked="" type="checkbox"/> Selbststudium	<input type="checkbox"/> Lehrausgänge/Exkursionen
	<input type="checkbox"/> andere Lehr-/Lernformen:		
Leistungsnachweise:	<ul style="list-style-type: none"> - Regelmäßige Anwesenheit - Erfüllung von Arbeitsaufträgen - Vorbereitung und Präsentation von Microteaching-Sequenzen - Schriftliche Prüfung 		
Sprache(n):	Deutsch		

<p style="text-align: center;">Titel der Lehrveranstaltung samt Angabe der Bildungsziele und -inhalte oder Art der Tätigkeit</p>	<p style="text-align: center;">Präsenzzeit (UE zu je 45 Minuten) Art der Lehrveranst.</p>	<p style="text-align: center;">Selbststudium (in Stunden à 60 Min.)</p>	<p style="text-align: center;">Workload</p>
<p>Titel: Fachdidaktik-TLL1: Minderheitenschulwesen – Rechtliche Grundlagen</p>	<p style="text-align: center;">5V+12PS</p>	<p style="text-align: center;">4 Betr. + 20,75</p>	<p style="text-align: center;">37,5</p>
<p><i>Bildungs- ziele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fähigkeit zur Problematisierung des Begriffes „Minderheitenschulwesen“ - Kennen lernen von Lehrplanbestimmungen - Kennen lernen gesetzlicher Bestimmungen - Vergleichendes Kennenlernen von Schulsystemen autochthoner Minderheiten - Sensibilisieren für Spannungsfelder und Reflektieren von „Rollen“ in der Teamarbeit - Teamanalyse <p><i>Bildungs- inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Autochthone Minderheiten im nationalen Bereich, in benachbarten Regionen und im europäischen Kontext - Geschichte des Minderheiten- bzw. Zweisprachigen Schulwesens in Kärnten - Minderheitenrechte - Relevante Gesetzestexte, Verordnungen und Lehrpläne - Spannungsfelder in der Teamarbeit 			
<p>Titel: Schulpraxis für Teamlehrer/innen 1</p>	<p style="text-align: center;">15 UE</p>	<p style="text-align: center;">26,25</p>	<p style="text-align: center;">37,5</p>
<p><i>Bildungs- ziele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierung im Berufsfeld - Gezielter Erwerb der Grundlagen für die Beobachtung, Analyse und Reflexion des Unterrichts in kooperativen Arbeitsformen - Entwicklung der Fähigkeit zur Kontaktaufnahme mit den Schülern und Lehrpersonen - Durchführung umschriebener, begrenzter Unterrichtssequenzen - Formulierung von Unterrichts-, Stunden- und Teilzielen <p><i>Bildungs- inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rolle des Lehrer/innenteams - Reflexion über verschiedene Unterrichtsziele innerhalb einer Unterrichtssequenz - Formulierung von Unterrichts- und Teilzielen - Reflexion über Vor- und Nachteile verschiedener Unterrichts- und Sozialformen in unterschiedlichen Unterrichtssituationen; Kennenlernen des Planungsmusters; - Beispielplanungen - Übungen zur kooperativen Unterrichtsplanung- und Durchführung 			
<p>Prüfung(en)</p>			
<p>SUMME:</p>		<p style="text-align: center;">0,0</p>	<p style="text-align: center;">75</p>

Modulthema: Fachdidaktik und Schulpraxis für TeamlehrerInnen 2

Kurzzeichen des Moduls:	Kategorie: Pflichtmodul
Niveaustufe: 1. Studienabschnitt	Diplomstudiengang für das Lehramt an Volksschulen
Studienjahr: 1	Semester: 2
Dauer und Häufigkeit des Angebots: Jedes Sommersemester	
Modulverantwortliche(r): Dr. Wedenigg	
Voraussetzungen für die Teilnahme:	
Anzahl der Credits: 3	
Bildungsziel(e):	<ul style="list-style-type: none"> - Bereitschaft und Fähigkeit zu selbständigem und eigenverantwortlichem Handeln gewinnen - Mit theoretischen Grundlagen der Teamarbeit vertraut werden - Fähigkeit zur praktischen Umsetzung von Kooperationsmöglichkeiten im Unterricht - Befähigung zur selbstforschenden Begleitung von Lernprozessen in kooperativen Unterrichtssituationen
Bildungsinhalte:	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit - Non-verbale Kommunikation - Grundlagen des Spracherwerbs - Systematische und kontinuierliche Führung eines Forschungstagebuchs - Selbständige Formulierung einer Forschungsfrage - Sammlung und systematische Analyse von Praxisdaten - Umfassende methodisch-didaktisch begründete Planungskonzepte unter Berücksichtigung alternativer Lehr- und Lernformen
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> - Basale methodisch-didaktische Teilkompetenzen in ausgewählten Bereichen - Personale und Sozialkompetenz - Planungs-, Durchführungs- und Reflexionskompetenz

Verteilung der Workload auf die Studienfachbereiche:		
Humanwissenschaften		Stunden
Fachwissenschaft und Fachdidaktik	37,5	Stunden
Schulpraktische Studien	37,5	Stunden
Ergänzende Studien		Stunden
Summe	75	Stunden

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen:			
Literatur:	- Graf, P./ Tellmann, H.: Vom frühen Fremdsprachenlernen zum Lernen in zwei Sprachen (1997) - Roche, J.: Fremdsprachenerwerb / Fremdsprachendidaktik (2005)		
Lehr- und Lernformen:	<input checked="" type="checkbox"/> Vorlesungen	<input checked="" type="checkbox"/> Proseminare	<input type="checkbox"/> Seminare
	<input type="checkbox"/> Übungen	<input checked="" type="checkbox"/> Selbststudium	<input type="checkbox"/> Lehrausgänge/Exkursionen
	<input type="checkbox"/> andere Lehr-/Lernformen:		
Leistungsnachweise:	<ul style="list-style-type: none"> - Regelmäßige Anwesenheit - Erfüllung von Arbeitsaufträgen - Vorbereitung und Präsentation von Microteaching-Sequenzen - Schriftliche Prüfung 		
Sprache(n):	Deutsch		

Titel der Lehrveranstaltung samt Angabe der Bildungsziele und -inhalte oder Art der Tätigkeit		Präsenzzeit (UE zu je 45 Minuten) Art der Lehrveranst.	Selbststudium (in Stunden à 60 Min.)	Workload
Titel: Fachdidaktik - TLL2: Theorie und Praxis der Teamarbeit		5V+12PS	4 Betr. + 20,75	37,5
<i>Bildungsziele:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wissen um verschiedene Möglichkeiten von Teamarbeit - Wissen um die Entstehungsgeschichte des TeamlehrerInnensystems in Kärnten - Wissen um Möglichkeiten und Grenzen von Teamarbeit - Wissen um wesentliche Kriterien im Bereich Teamarbeit - Erkennen der eigenen Kompetenzen, Möglichkeiten und Grenzen in Teamsituationen - Fähigkeit zur kritischen Reflexion beobachteter und selbst erlebter Unterrichtssequenzen (Hospitationen im 1. Semester und eigene Microteachingerfahrungen) 			
<i>Bildungsinhalte:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten von Teamarbeit - das Teamlehrer/innensystems in Kärnten - Wissen um Möglichkeiten und Grenzen von Teamarbeit - wesentliche Kriterien für das Gelingen von Teamarbeit - Erkennen der eigenen Kompetenzen, Möglichkeiten und Grenzen in Teamsituationen 			
Titel: Schulpraxis für Teamlehrer/innen 2		15	26,25	37,5
<i>Bildungsziele:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Bereitschaft und Fähigkeit zu selbständigem und eigenverantwortlichem Handeln in Teamsituationen gewinnen - Befähigung zur Einschätzung der getroffenen Erziehungs- und Unterrichtsmaßnahmen - Befähigung zur verantwortungsvollen Berufsausübung im Rahmen gesetzlicher Bestimmungen und im Spannungsfeld gesellschaftlicher Erwartungen - Kritisches Reflektieren und Analysieren der eigenen Unterrichtstätigkeit und der Konfliktaufarbeitung 			
<i>Bildungsinhalte:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuell und kooperativ gestaltete Unterrichtsführung ganzheitlich ausgerichteter Unterrichtseinheiten - Individuelle oder kooperative Erprobung unterschiedlicher lehr- und lernorganisatorischer Varianten und Methodenkonzpte - Erledigung schulischer Verwaltungsaufgaben - Kontakt und Kooperation mit Klassenlehrer/in, Eltern und Schulleiter/in - Beschaffung, Herstellung und sinnvoller Einsatz verschiedener Unterrichtsmedien 			
Prüfung(en)				
SUMME:			0,0	75

Modulthema: Heterogenität / Interkulturalität und zweisprachige Schulpraxis 1

Kurzzeichen des Moduls:	Kategorie: Pflichtmodul
Niveaustufe: 2. Studienabschnitt	Diplomstudiengang für das Lehramt an Volksschulen
Studienjahr: 2	Semester: 3
Dauer und Häufigkeit des Angebots: jedes Wintersemester	
Modulverantwortliche(r): Dr. Wedenigg	
Voraussetzungen für die Teilnahme: Absolvierung der Schulpraxis des zweiten Semesters	
Anzahl der Credits: 3	
Bildungsziel(e):	<ul style="list-style-type: none"> - Fachdidaktische Fundierung der Unterrichtsplanung, der Durchführung von Unterrichtssequenzen und Unterrichtseinheiten - Fähigkeit zum Formulieren von Handlungsstrategien im zweisprachigen Unterricht - Fähigkeit zur Entwicklung und Umsetzung eigener sprachdidaktischer Konzepte - Fähigkeit zur Dokumentation des Lernprozesses - Einführung in das Interkulturelle Lernen - Aufzeigen von gesellschaftlichen und politischen Entwicklungen in Hinblick auf interkulturelle Konzepte - Erwerb von interkulturellen Kompetenzen - Sensibilisieren für Heterogenität und Differenz
Bildungsinhalte:	<ul style="list-style-type: none"> - Planung und Durchführung von Unterricht nach fachspezifischen und sprachspezifischen Schwerpunkten - Gliederung der Unterrichtseinheiten (Verlaufsschritte, Methoden, Sozialformen, Medien, didaktischer Kommentar) - Beobachten und Interpretieren im Unterricht - Gedächtnisprotokoll und teilnehmende Beobachtung - Anlegen sowie systematisches und kontinuierliches Führen eines Forschungstagebuches - Bildungshistorische und bildungstheoretische Hintergründe - Verankerung interkultureller Konzepte in allgemein pädagogischen Theorien
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> - Personale Kompetenz - Planungs-, Durchführungs- und Reflexionskompetenz - Über historische Gegebenheiten des Interkulturellen Lernens Bescheid wissen - Über eigene interkulturelle Erfahrungen kritisch reflektieren können

Verteilung der Workload auf die Studienfachbereiche:		
Humanwissenschaften		Stunden
Fachwissenschaft und Fachdidaktik	37,5	Stunden
Schulpraktische Studien	37,5	Stunden
Ergänzende Studien		Stunden
Summe	75	Stunden

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen: Didaktik, Lernen und Lehren, musisch-kreatives Gestalten	
Literatur:	Klement, K./ Teml H. (Hrsg.) (1996). Schulpraxis reflektieren. Wege zum forschenden Lernen in der Lehrerbildung. Innsbruck-Wien.

Benn H. u-a. (1996). Berufspraktische Studien. Innsbruck-Wien.			
Lehr- und Lernformen:	<input type="checkbox"/> Vorlesungen	<input type="checkbox"/> Proseminare	<input type="checkbox"/> Seminare
	<input checked="" type="checkbox"/> Übungen	<input checked="" type="checkbox"/> Selbststudium	<input type="checkbox"/> Lehrausgänge/Exkursionen
	<input type="checkbox"/> andere Lehr-/Lernformen:		
Leistungsnachweise:	100 % Teilnahme an der Lehrpraxis. Erfüllung von Planungs- und Lehraufträgen. Durchführung zielgerichteter Beobachtungs-, Planungs-, Reflexions- und Literaturarbeiten. Führung einer Praxismappe (Situationsanalysen und Sachanalysen, Planungen, Methoden, eigene sowie Gruppenreflexionen). Vorlage eines vollständig geführten Forschungstagebuches		
Sprache(n):	Deutsch und Slowenisch		

Titel der Lehrveranstaltung samt Angabe der Bildungsziele und -inhalte oder Art der Tätigkeit		Präsenzzeit (UE zu je 45 Minuten) Art der Lehrveranst.	Selbststudium (in Stunden à 60 Min.)	Workload
Titel: Zweisprachige Schulpraxis 1: Lehrpraxis Grundstufe		15 Ü	26,25	37,5
<i>Bildungsziele:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Fachdidaktische Fundierung und Erweiterung der Lehrkompetenzen im Sinne des Gesamtunterrichts- - Erweiterung des didaktisch-methodischen Handlungsrahmens; Vermittlung von Fähigkeiten zur Individualisierung und inneren Differenzierung des Unterrichts - Hinführung zu zunehmend eigenverantwortlichem Unterrichten und Erziehen - Erprobung von Methoden zur Beurteilung von individuellen Schülerleistungen im Unterrichtskontext hinsichtlich des Sprachzuwachses - Anwendung alternativer Lehr- und Lernformen 			
<i>Bildungsinhalte:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichts- und Organisationsformen, Unterrichtsverfahren, und -methoden - Didaktische Modelle der inneren Differenzierung hinsichtlich der Sprachkompetenz der Kinder - Klassenklima und Führungsverhalten - Eigenverantwortliches Durchführen von Unterricht - Offenes Lernen, Lernen in Lernwerkstätten, Teamteaching, Amtsschriften und Verwaltungsaufgaben - Mitarbeit, Schularbeiten, informelle Tests, standardisierte Tests - Planung und Durchführung von Klassenelternberatungen und Schulveranstaltungen 			
Titel: Umgang mit Heterogenität 1 (strukturiert zweisprachig – 3. Semester)		5V+12PS	4 Betr. + 20,75	37,5
<i>Bildungsziele:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflektieren über das Verhältnis von Eigenem und Fremdem - Sensibilisieren für Sprache und sprachliche Bedeutungsmuster - Sensibilisieren für Heterogenität und Differenz - Befähigung zum interkulturellen Dialog - Erwerb interkultureller Kompetenzen 			
<i>Bildungsinhalte:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Verhältnis von Ethnizität (Sprache) und Identität - Umgang mit Heterogenität allgemein - Umgang mit ethnischen, nationalen und kulturellen Stereotypen und Vorurteilen - Diskussion von Phänomenen wie Vorurteile, Sündenbockkonstruktionen, Diskriminierung, Fremdenfeindlichkeit, Rassismus - Auseinandersetzung mit Sprache und sprachlichen Bedeutungsmustern - Erweiterung des kulturellen Wissens 			
Prüfung(en)				

SUMME:			75
--------	--	--	-----------

Modulthema: Heterogenität / Interkulturalität und zweisprachige Schulpraxis 2

Kurzzeichen des Moduls:	Kategorie: Pflichtmodul
Niveaustufe: 2. Studienabschnitt	Diplomstudiengang für das Lehramt an Volksschulen
Studienjahr: 2	Semester: 4
Dauer und Häufigkeit des Angebots: jedes Sommersemester	
Modulverantwortliche(r): Dr. Wedenigg	
Voraussetzungen für die Teilnahme: Absolvierung der Schulpraxis des dritten Semesters	
Anzahl der Credits: 3	
Bildungsziel(e):	<ul style="list-style-type: none"> - Gewinnen von Selbstvertrauen und Sicherheit für die berufliche Tätigkeit - Erfassung und Anwendung der Inhalte zur Wissensintegration und Persönlichkeitsentwicklung - Wahrnehmen von Aufgaben des Erziehers als personale Begegnung und Beziehungsgeschehen des Lehrers/der Lehrerin mit dem Kind - Einführung in das Interkulturelle Lernen - Reflektierter Umgang mit Eigenem und Fremdem - Reflexion der eigenen Identitätsentwicklung
Bildungsinhalte:	<ul style="list-style-type: none"> - Individuell oder kooperativ gestaltete Unterrichtsdurchführung ganzheitlich ausgerichteter Unterrichtseinheiten - Beschaffung, Herstellung und sinnvoller Einsatz verschiedener Unterrichtsmedien - Formulierung einer Forschungsfrage - Selbständige Sammlung, Systematisierung und Analyse von Praxisdaten - Unterrichtsprinzip IKL - Methodiken und Didaktiken Interkulturellen Lernens - Auseinandersetzung mit Sprache und sprachlichen Bedeutungsmustern - Homogenität versus Heterogenität
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> - Personale und Sozialkompetenz - Planungs-, Durchführungs- und Reflexionskompetenz

Verteilung der Workload auf die Studienfachbereiche:		
Humanwissenschaften		Stunden
Fachwissenschaft und Fachdidaktik	37,5	Stunden
Schulpraktische Studien	37,5	Stunden
Ergänzende Studien		Stunden
Summe	75	Stunden

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen:			
Literatur:			
Lehr- und Lernformen:	<input type="checkbox"/> Vorlesungen	<input type="checkbox"/> Proseminare	<input type="checkbox"/> Seminare
	<input checked="" type="checkbox"/> Übungen	<input checked="" type="checkbox"/> Selbststudium	<input type="checkbox"/> Lehrausgänge/Exkursionen
	<input type="checkbox"/> andere Lehr-/Lernformen:		
Leistungsnachweise:	100 % Anwesenheit bei den Lehrübungen Erfüllung von Planungs- und Lehraufträgen Durchführung zielgerichteter Beobachtungs-, Planungs- und		

	Reflexionsarbeiten
Sprache(n):	Deutsch und Slowenisch

Titel der Lehrveranstaltung samt Angabe der Bildungsziele und -inhalte oder Art der Tätigkeit		Präsenzzeit (UE zu je 45 Minuten) Art der Lehrveranst.	Selbststudium (in Stunden à 60 Min.)	Workload
Titel: Zweisprachige Schulpraxis 2: Praxisforschung und Portfoliogespräch		15 Ü	26,25	37,5
<i>Bildungsziele:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Selbständige praxisforschende Tätigkeit - Dokumentation des Lernprozesses 			
<i>Bildungsinhalte:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung von Handlungsalternativen zur beobachteten und reflektierten Praxis - Dokumentation von Forschungsergebnissen - Reflexionen über die fachlichen und didaktischen Dimensionen zweisprachigen Unterrichts - Formulieren einer subjektiven Theorie über die berufliche Praxis mit Portfolio-Gespräch 			
Titel: Umgang mit Heterogenität 2 (strukturiert zweisprachig – 4. Semester)		5V+12PS	4 Betr. + 20,75	37,5
<i>Bildungsziele:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Problematisierung von Begriffen (z.B. Ethnizität) - Sensibilisieren für ethnisierende Prozesse (individuell vs. kollektiv) - Befähigung zum interkulturellen Dialog - Erwerb von interkulturellen Kompetenzen - Reflektieren der eigenen Sprachbiographie(n) 			
<i>Bildungsinhalte:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Problematisierung von sensiblen Begriffen wie Ethnizität, Minderheit, Identität, „Windisch“, „Volkstum“... - Ethnisierung und Ethnisierungsprozesse (Fremdethnisierung vs. Selbstethnisierung) - Umgang mit ethnischen, nationalen und kulturellen Stereotypen und Vorurteilen - Auseinandersetzung mit individuellen Sprachbiographien 			
Prüfung(en)				
SUMME:			0,0	75

Modulthema: Kultur und Identität im zweisprachigen Raum 1
--

Kurzzeichen des Moduls:	Kategorie: Pflichtmodul
Niveaustufe: 2. Studienabschnitt	Diplomstudiengang für das Lehramt an Volksschulen
Studienjahr: 2	Semester: 3
Dauer und Häufigkeit des Angebots: jedes Wintersemester	
Modulverantwortliche(r): Mag. Angerer-Pitschko	
Voraussetzungen für die Teilnahme:	
Anzahl der Credits: 3	
Bildungsziel(e):	<ul style="list-style-type: none"> - Verstehen der Zusammenhänge zwischen kulturellen Aspekten und Identität - Fähigkeit zur kritischen Reflexion der eigenen kulturellen Identität
Bildungsinhalte:	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen identitätsbildender Faktoren - Feldforschung
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> - Verstehen der Zusammenhänge zwischen historischen Bedingungen und gegenwärtigen Entwicklungen - Kennenlernen der Feldforschung als didaktischer Konzeption

Verteilung der Workload auf die Studienfachbereiche:		
Humanwissenschaften		Stunden
Fachwissenschaft und Fachdidaktik	75	Stunden
Schulpraktische Studien		Stunden
Ergänzende Studien		Stunden
Summe	75	Stunden

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen:			
Literatur:			
Lehr- und Lernformen:	<input checked="" type="checkbox"/> Vorlesungen	Proseminare	<input checked="" type="checkbox"/> Seminare
	<input type="checkbox"/> Übungen	<input checked="" type="checkbox"/> Selbststudium	<input checked="" type="checkbox"/> Lehrausgänge/Exkursionen
	<input type="checkbox"/> andere Lehr-/Lernformen:		
Leistungsnachweise:	ständige aktive Mitarbeit, Diskussion, Exzerpieren eigenständiges Vorstellen kürzerer Texte aus der Kinder- und Jugendliteratur abschließende Prüfung zu ausgewählten Texten - 1 Prüfung pro Semester		
Sprache(n):	Strukturiert zweisprachig		

<p style="text-align: center;">Titel der Lehrveranstaltung samt Angabe der Bildungsziele und -inhalte oder Art der Tätigkeit</p>	<p style="text-align: center;">Präsenzzeit (UE zu je 45 Minuten) Art der Lehrveranst.</p>	<p style="text-align: center;">Selbststudium (in Stunden à 60 Min.)</p>	<p style="text-align: center;">Workload</p>
<p>Titel: Kultur, Kommunikation, Identität</p> <p><i>Bildungsziele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehen der Zusammenhänge zwischen kulturellen Aspekten und Identität <ul style="list-style-type: none"> • Aspekte von Kultur • Grundlagen der Identitätsbildung • Verständnis für identitätsstiftende Faktoren der Kultur (Sprache, Verständigungsformen ...) - Fähigkeit zur kritischen Reflexion der eigenen kulturellen Identität(en) (Sprache, Geschlecht, Generation, Zugehörigkeit zu einer Gruppe ...) - Verstehen der Zusammenhänge zwischen historischen Bedingungen und gegenwärtigen Entwicklungen (z. B. Assimilierungsprozesse, selektive Wahrnehmungen, Self-fulfilling Prophecy) - Kennenlernen der Feldforschung als didaktischer Konzeption (Oral history, Flur- und Ortsnamen, Familiennamen, Friedhöfe, Gedenkstätten ...) <p><i>Bildungsinhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Teilbereiche von Kultur (Sprache, Verständigungsregeln, Lebensformen, Arbeitsprozesse...) - Grundlagen identitätsbildender Faktoren - Kultur- und gesellschaftspolitische Zusammenhänge - Grundlagen der Feldforschung - Exkursionen 	10V+24S	8 Betr. +41,5	75
Prüfung(en)			
SUMME:			75

Modulthema: Kultur und Identität im zweisprachigen Raum 2
--

Kurzzeichen des Moduls:	Kategorie: Pflichtmodul
Niveaustufe: 2. Studienabschnitt	Diplomstudiengang für das Lehramt an Volksschulen
Studienjahr: 2	Semester: 4
Dauer und Häufigkeit des Angebots: jedes Sommersemester	
Modulverantwortliche(r): Mag. Angerer-Pitschko	
Voraussetzungen für die Teilnahme:	
Anzahl der Credits: 3	
Bildungsziel(e):	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisieren für regionale, soziale und kulturelle Ausdrucks- bzw. Lebensformen und deren Bedeutung für die Identität - Kennenlernen literarischer Quellen und zeitgenössischer Literatur im zweisprachigen Raum - Sensibilisieren für kulturelle Einflüsse auf die zwei- und mehrsprachige Erziehung und Bildung
Bildungsinhalte:	<ul style="list-style-type: none"> - Kulturelle Produkte im Bereich der Hochkultur und der Alltagskultur
Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisieren für regionale, soziale und kulturelle Ausdrucks- bzw. Lebensformen und deren Bedeutung für die Identität - Kennenlernen literarischer Quellen und zeitgenössischer Literatur im zweisprachigen Raum - Sensibilisieren für kulturelle Einflüsse auf die zwei- und mehrsprachige Erziehung und Bildung

Verteilung der Workload auf die Studienfachbereiche:		
Humanwissenschaften		Stunden
Fachwissenschaft und Fachdidaktik	75	Stunden
Schulpraktische Studien		Stunden
Ergänzende Studien		Stunden
	Summe	75 Stunden

Verbindung zu anderen Modulen bzw. Studienfachbereichen:			
Literatur:			
Lehr- und Lernformen:	<input checked="" type="checkbox"/> Vorlesungen	Proseminare	<input checked="" type="checkbox"/> Seminare
	<input type="checkbox"/> Übungen	<input checked="" type="checkbox"/> Selbststudium	<input checked="" type="checkbox"/> Lehrausgänge/Exkursionen
	<input type="checkbox"/> andere Lehr-/Lernformen:		
Leistungsnachweise:	ständige aktive Mitarbeit, Diskussion, Exzerpieren eigenständiges Vorstellen kürzerer Texte aus der Kinder- und Jugendliteratur abschließende Prüfung zu ausgewählten Texten - 1 Prüfung pro Semester		
Sprache(n):	Strukturiert zweisprachig		

<p style="text-align: center;">Titel der Lehrveranstaltung samt Angabe der Bildungsziele und -inhalte oder Art der Tätigkeit</p>	<p style="text-align: center;">Präsenzzeit (UE zu je 45 Minuten) Art der Lehrveranst.</p>	<p style="text-align: center;">Selbststudium (in Stunden à 60 Min.)</p>	<p style="text-align: center;">Workload</p>
<p>Titel: Kultur, Kunst und Identität</p> <p><i>Bildungsziele:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen lernen von Kunst und künstlerischer Betätigung: <ul style="list-style-type: none"> a) Kunst als „Hochkultur“ b) Kunst als „Alltagskultur“ (z.B. Volkslieder, Sprichwörter ...) - Sensibilisieren für regionale, soziale und kulturelle Ausdrucks- bzw. Lebensformen und deren Bedeutung für die Identität - Kennen lernen literarischer Quellen und zeitgenössischer Literatur im zweisprachigen Raum - Kennen lernen vergangener und gegenwärtiger bildender Kunst im zweisprachigen Raum - Kennen lernen unterschiedlicher musikalischer Ausdrucksformen im zweisprachigen Raum - Sensibilisieren für kulturelle Einflüsse auf die zwei- und mehrsprachige Erziehung und Bildung <p><i>Bildungsinhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hochkultur versus Alltagskultur - Kunst und Identitätsfindung - Auseinandersetzung mit literarischen Ausdrucksformen - Auseinandersetzung mit musikalischen Ausdrucksformen - Auseinandersetzung mit bildender Kunst - Exkursionen/Lehrausgänge 	10V+24S	8 Betr. +41,5	75
<p>Prüfung(en)</p>			75
<p>SUMME:</p>			75

**Übersichtsraster für den Lehrgang
„TeamlehrerIn an Volksschulen mit deutscher und slowenischer Unterrichtssprache“**

1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester
M: Fachdidaktik und Schulpraxis für TeamlehrerInnen 1 LV: Fachdidaktik für TLL1 - Minderheitenschulwesen/ Rechtliche Grundlagen LV: Schulpraxis für TeamlehrerInnen 1 3 cr. 3 cr.	M: Fachdidaktik und Schulpraxis für TeamlehrerInnen 2 LV: Fachdidaktik für TLL2 – Theorie und Praxis der Teamarbeit LV: Schulpraxis für TeamlehrerInnen 2 3 cr. 3 cr.	M: Kultur und Identität im zweisprachigen Raum 1 LV: Kultur, Kommunikation, Identität 3 cr. M: Heterogenität/Interkulturalität und zweisprachige Schulpraxis 1 LV: Zweisprachige Schulpraxis 1 – Lehrpraxis Grundstufe LV: Umgang mit Heterogenität 1 3 cr. 6 cr.	M: Kultur und Identität im zweisprachigen Raum 2 LV: Kultur, Kunst und Identität 3 cr. M: Heterogenität/Interkulturalität und zweisprachige Schulpraxis 2 LV: Zweisprachige Schulpraxis 2 – Praxisforschung und Portfoliogespräch LV: Umgang mit Heterogenität 2 3 cr. 6 cr.

Gesamtzahl der Credits: 18