

## „Transfer zwischen Lehrer(fort)bildung und Wissenschaft“

Herbsttagung der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung und Bildungsrecht am 05. und 06.11.2018 an der Qualitäts- und Unterstützungsagentur – Landesinstitut für Schule des Landes Nordrhein-Westfalen (QUA-LiS NRW) in Soest

Tagungsanmeldung unter: [https://www.qua-lis.nrw.de/cms/KBBB\\_2018](https://www.qua-lis.nrw.de/cms/KBBB_2018)

### PROGRAMMÜBERSICHT

Montag, 05.11.2018					
10.30	<b>Tagungsanmeldung</b>				
11.00	<b>Begrüßung (Aula)</b> Eugen Egyptien, Direktor der QUA-LiS NRW Martin Heinrich, Vorsitzender der KBBB				
11.15	<b>Hauptvortrag (Aula)</b>  Dirk Richter <b>Neue Perspektive auf die Fortbildungsforschung: Von der Nutzungs- zur Angebotsanalyse</b>				
12.15	<b>Mittagspause</b>				
13.15	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Round Table 1 (R. 09/10)</th> <th>Round Table 2 (R. 24/25)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Martin Heinrich <b>Transfer von Forschungswissen in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung</b></td> <td>Katarina Wagner, Annika Witte, Till Woerfel <b>Möglichkeiten und Grenzen einer Evidenzinformierten Bildungspolitik/-administration und pädagogischen Praxis</b></td> </tr> </tbody> </table>	Round Table 1 (R. 09/10)	Round Table 2 (R. 24/25)	Martin Heinrich <b>Transfer von Forschungswissen in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung</b>	Katarina Wagner, Annika Witte, Till Woerfel <b>Möglichkeiten und Grenzen einer Evidenzinformierten Bildungspolitik/-administration und pädagogischen Praxis</b>
Round Table 1 (R. 09/10)	Round Table 2 (R. 24/25)				
Martin Heinrich <b>Transfer von Forschungswissen in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung</b>	Katarina Wagner, Annika Witte, Till Woerfel <b>Möglichkeiten und Grenzen einer Evidenzinformierten Bildungspolitik/-administration und pädagogischen Praxis</b>				
14.30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Vortragslot 1 (R. 09/10)</th> <th>Vortragslot 2 (R. 24/25)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Carolyn Blume, Elisabeth Bollmann, Sebastian Dorok, Susanne Eßer, David Gerlach, Bianca Roters, Torben Schmidt <b>„Qualifying Teachers for Inclusive English Settings (QualiTIES)“ - Konzepte, Methoden und erste Ergebnisse</b>  Silvia Greiten, Georg Geber, Thomas Bienengraber, Thomas Retzmann <b>Inklusive Berufsorientierung als ungelöste Aufgabe in der Schulentwicklung der Sekundarstufen – Entwicklung eines Qualifikationstableaus als Beitrag für die Lehreraus- und -fortbildung</b></td> <td>David Wangler, Nora Katenbrink <b>Kooperationspraxis von Tandemlehrenden in der niedersächsischen Lehrer*innenbildung</b>  Sabine Klomfaß, Waldemar Kesler, Johannes Stier <b>Welchen Transfer leisten abgeordnete Lehrer*innen im Hochschuldienst?</b>  Ilka Benner, Katharina Hombach, Katharina Nesseler <b>Verknüpfung schulischer und wissenschaftlicher Expertise: InnovationCamp und Multiplikatorenprogramm als Brücken des Transfers zwischen den Akteur*innen der Lehrer(fort)bildung</b></td> </tr> </tbody> </table>	Vortragslot 1 (R. 09/10)	Vortragslot 2 (R. 24/25)	Carolyn Blume, Elisabeth Bollmann, Sebastian Dorok, Susanne Eßer, David Gerlach, Bianca Roters, Torben Schmidt <b>„Qualifying Teachers for Inclusive English Settings (QualiTIES)“ - Konzepte, Methoden und erste Ergebnisse</b>  Silvia Greiten, Georg Geber, Thomas Bienengraber, Thomas Retzmann <b>Inklusive Berufsorientierung als ungelöste Aufgabe in der Schulentwicklung der Sekundarstufen – Entwicklung eines Qualifikationstableaus als Beitrag für die Lehreraus- und -fortbildung</b>	David Wangler, Nora Katenbrink <b>Kooperationspraxis von Tandemlehrenden in der niedersächsischen Lehrer*innenbildung</b>  Sabine Klomfaß, Waldemar Kesler, Johannes Stier <b>Welchen Transfer leisten abgeordnete Lehrer*innen im Hochschuldienst?</b>  Ilka Benner, Katharina Hombach, Katharina Nesseler <b>Verknüpfung schulischer und wissenschaftlicher Expertise: InnovationCamp und Multiplikatorenprogramm als Brücken des Transfers zwischen den Akteur*innen der Lehrer(fort)bildung</b>
Vortragslot 1 (R. 09/10)	Vortragslot 2 (R. 24/25)				
Carolyn Blume, Elisabeth Bollmann, Sebastian Dorok, Susanne Eßer, David Gerlach, Bianca Roters, Torben Schmidt <b>„Qualifying Teachers for Inclusive English Settings (QualiTIES)“ - Konzepte, Methoden und erste Ergebnisse</b>  Silvia Greiten, Georg Geber, Thomas Bienengraber, Thomas Retzmann <b>Inklusive Berufsorientierung als ungelöste Aufgabe in der Schulentwicklung der Sekundarstufen – Entwicklung eines Qualifikationstableaus als Beitrag für die Lehreraus- und -fortbildung</b>	David Wangler, Nora Katenbrink <b>Kooperationspraxis von Tandemlehrenden in der niedersächsischen Lehrer*innenbildung</b>  Sabine Klomfaß, Waldemar Kesler, Johannes Stier <b>Welchen Transfer leisten abgeordnete Lehrer*innen im Hochschuldienst?</b>  Ilka Benner, Katharina Hombach, Katharina Nesseler <b>Verknüpfung schulischer und wissenschaftlicher Expertise: InnovationCamp und Multiplikatorenprogramm als Brücken des Transfers zwischen den Akteur*innen der Lehrer(fort)bildung</b>				

	<p>Simone Seitz, Nadine Slodczyk, Elisabeth Bollmann</p> <p><b>Wie kommt Expertise in die Schulen? Zur Qualifizierung von Fortbildner*innen im Feld Beratung und Begleitung inklusiver Schulentwicklung in NRW</b></p>	
16.00	<b>Kaffeepause &amp; Posterausstellung (Dauerausstellung)</b>	
16.30 – 18.00	<p style="text-align: center;"><b>Vortragslot 3 (R. 09/10)</b></p> <p>Jasmin Schwanenberg, Esther Dominique Klein, Maik Walpuski</p> <p><b>In welchen Bereichen benötigen Schulleitungen (tatsächlich) Unterstützung? Erste Ergebnisse und Hinweise des Schulleitungsmonitors zur Gestaltung adaptiver Professionalisierungsangebote</b></p> <p>Bettina Amrhein, Benjamin Badstieber</p> <p><b>Professionalisierung von Schulleitungen für Inklusion – Erarbeitung eines evidenzbasierten Leitfadens zur Gestaltung schulischer Inklusion</b></p> <p>Eva Kamarianakis, Tanja Webs, Annika Hillebrand, Heinz Günter Holtappels</p> <p><b>Externe Schulentwicklungsberatung als Unterstützungsinstrument bei der Auswahl von schulinternen Lehrerfortbildungen im Rahmen des Schulentwicklungsprozesses. Empirische Erkenntnisse aus dem Projekt Potenziale entwickeln – Schulen stärken</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Vortragslot 4 (R. 24/25)</b></p> <p>Heinz Günter Holtappels</p> <p><b>Transfer in der Schulentwicklung? Irrtümer, Chancen und Gelingensbedingungen</b></p> <p>Ferdinand Stebner, Corinna Schuster, Detlev Leutner, Joachim Wirth</p> <p><b>Von der Wissenschaft in den Schulalltag: der lange Weg des selbstregulierten Lernens</b></p> <p>Franziska Müller, Daniel Mays, Matthias Trautmann</p> <p><b>Transfer oder Kooperation? – Entwicklung einer Qualifizierungsmaßnahme zur Unterrichtsplanung</b></p>
18.15	<b>Mitgliederversammlung</b>	
20.00	<b>Gesellschaftsabend mit Live-Musik</b>	

Dienstag, 06.11.2018			
9.00	<b>Hauptvortrag (Aula)</b>  Nils Berkemeyer <b>Wissenstransfer und Lehrerbildung – eine einseitige Freundschaft?</b>		
10.00	<b>Kaffeepause</b>		
10.30	<b>Vortragslot 5 (R. 09/10)</b>  Michael Retzar <b>Zyklischer institutioneller Erfahrungstransfer zwischen Kultusbehörden und Wissenschaft zu Fortbildungsformaten in der Kulturellen Bildung. Die Kooperationspraxis im Forschungsprojekt ‚Fortbildungen für KulturSchulen (FOKS)‘ 2016-2018</b>  Katrin Vogt <b>Lehrerfortbildung im Lichte professioneller Handlungskompetenz – empirische Befunde</b>  Ulrich Heinemann, Botho Priebe <b>Zur bildungswissenschaftlichen, bildungspolitischen und fortbildungskonzeptionellen Bedeutung von Standards für die Wirksamkeit der Lehrerfortbildung</b>	<b>Vortragslot 6 (Aula)</b>  Alexander Martin <b>Gelingens- und Misserfolgsbedingungen von Lehrkräftefortbildungen: Ergebnisse aus einem designorientierten Fortbildungsprojekt mit 25 nordrhein-westfälischen Gymnasien und Gesamtschulen</b>  Nina Bremm, Annika Hillebrand <b>Schulinterne Fortbildungen als Instrument designbasierter Schulentwicklung</b>  Jörg Schlömerkemper <b>Evidenzen und die Sperrigkeit der Praxis – Zum professionellen Umgang mit den Antinomien pädagogischer Prozesse</b>	<b>Vortragslot 7 (R. 24/25)</b>  Birgit Eickelmann, Sonja Port <b>Lehrer(fort)bildung im Zuge der Digitalisierung – Forschungsbefunde und deren mögliche Implikationen für aktuelle und zukünftige Entwicklungen</b>  Julia Gerick, Pierre Tulowitzki <b>Organisation von Schule in einer digitalen Welt – Empirische Befunde und Implikationen für die Fortbildung schulischer Akteure</b>  Marie Zipp-Timmer, Saphira Shure, Sabine Hornberg <b>Transfer zwischen Wissenschaft und Lehrer_innenfortbildung als (un)mögliche Praxis? Kritische Anfragen am Beispiel des Projekts „Europa in der Schule“ (ELIN)</b>
12.00	<b>Mittagspause</b>		
13.00	<b>Round Table 3 (R. 09/10)</b>  Anika Duveneck, Stephan Maykus, Stefanie Schmachtel <b>Jenseits evaluativer Auftragsforschung: Anwendungsbezogene Grundlagenforschung zur Zukunft des weiten Bildungsbegriffs?</b>	<b>Round Table 4 (Aula)</b>  Jan-Hendrik Hinze, Johanna Otto, Kris-Stephen Besa <b>Forschung für die Praxis – Praxis für die Forschung?</b>	<b>Round Table 5 (R. 24/25)</b>  Phillip Neumann <b>Professionalisierung für inklusive Bildung durch Fortbildungen!? Theoretische und empirische Herausforderungen der Evaluations- und Implementationsforschung im Kontext schulischer Inklusion</b>
14.15 – 15.15 <b>Abschlusspodium</b>			