

Inhaltsverzeichnis

Geleitworte	
<i>Silvia Wiesinger</i>	7
<i>Marlies Krainz-Dürr</i>	8

Einleitung	
<i>Isolde Kreis, Dagmar Unterköfler-Klatzer</i>	9

Theoretische Zugänge – Beispiele wirksamer und nachhaltiger Lehrer/innenfortbildung

Der Lehrberuf – eine Profession!	
<i>Willibald Erlacher, Isolde Kreis</i>	15

Lehrer/innenfortbildung im Kontext des Bildungsmonitorings: Möglichkeiten und Herausforderungen einer evidenzbasierten Professionalisierung	
<i>Norbert Maritzen</i>	27

Lehrer/innenfortbildung im Kontext von Veränderungen im Schulwesen	
<i>Herbert Altrichter</i>	49

Pädagogische und theoretische Annäherung an die Schulentwicklung	
<i>Dagmar Unterköfler-Klatzer</i>	69

Theoretische und empirische Grundlagen für eine innovative und nachhaltige Lehrer/innenfortbildung	
<i>Stefan Zehetmeier</i>	80

Die Bedeutung der Motivation für die Fort- und Weiterbildung von Lehrkräften	
<i>Irina Andreitz, Florian H. Müller, Martin Wieser</i>	103

Beispiele von wirksamer Lehrer/innenfortbildung

Lesson Studies – ein wirksames Konzept nachhaltiger Lehrer/innenfort- und Weiterbildung	
<i>Doris Latschen, Gabriele Isak</i>	121

Professionalisierung durch Aktionsforschung in Universitätslehrgängen. Konzepte und Evaluationsergebnisse der Lehrgänge PFL, ProFil und BINE <i>Franz Rauch, Burgi Wallner</i>	132
Konventionelle Lehrer/innenfortbildung an der Pädagogischen Hochschule Kärnten am Beispiel des Fachs Geschichte und Sozialkunde, Politische Bildung <i>Christian Pichler</i>	150
Wirkungen und Wirksamkeit von E-Learning zur Professionalisierung von Lehrpersonen in der Pflichtschule <i>Gerda Kysela-Schiemer</i>	162
Auf die Zutaten kommt es an ... – Beziehung-Balance- Klassenmanagement. Genese des Lehrgangs zur Erweiterung beruflicher Handlungskompetenzen <i>Stephanie Stegellner, Peter Gurmann</i>	175
 <h2>Das Modell Fortbildung Kompakt</h2> 	
Das Modell Fortbildung Kompakt <i>Isolde Kreis, Dagmar Unterköfler-Klatzer</i>	193
Fortbildung Kompakt – betrachtet durch die Brille der Organisationsentwicklung <i>Dagmar Unterköfler-Klatzer</i>	212
Fortbildung Kompakt aus der Sicht der Prozessbegleiter/innen (Teil I) <i>Maria Glockner</i>	221
Fortbildung Kompakt aus der Sicht der Prozessbegleiter/innen (Teil II) <i>Ulrike Hofmeister, Elke Kraiger</i>	229
Fortbildung Kompakt aus der Sicht der Lehrer/innen <i>Franz Golger, Gustav Tengg</i>	240
Erfahrungen mit Fortbildung Kompakt aus der Sicht einer Schulleiterin <i>Gabriele Hofer</i>	246
Fortbildung Kompakt aus der Sicht einer Vertreterin des Landesschulrates für Kärnten <i>Gerlinde Duller</i>	252
Ergebnisse der Begleitforschung zum Modell Fortbildung Kompakt <i>Isolde Kreis</i>	258