|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Erfahrungs- und Lernbereich:** | **Klasse:** | **Anzahl:** | **Datum:** |
| **Lernerwartung(en):**   * **Siehe Praxishandbuch vom 1. Semester oder Lehrplan *Bewegung* *& Sport*** * **Jeder Lern- und Erfahrungsbereich hat ausformulierte Lernerwartungen (Kompetenzen), ihr braucht keine erfinden, sondern lediglich im LEHRPLAN nachschauen.** | **Konkretisierung/Lernziele: Die Schüler/innen können**   * **Gemeint ist, was die Kinder nach eurem Unterricht können bzw. gelernt haben………z. B. Einhalten von Spielregeln oder, bei Aufwärmspielen: sind für Stundenhauptteil physisch und psychisch eingestimmt/vorbereitet,**   **oder: Aufschwingen in den Handstand etc…** | | |
| **Thema/Schwerpunkt der Stunde:** |

**LERNVORAUSSETZUNGEN/LERNAUSGANGSLAGE:**

**Welche Voraussetzungen sollen Kinder mitbringen bzw. bringen Kinder mit, um euer Stundenziel zu erreichen. Z. B.: 2/3 der Schüler\_innen verfügen über ausreichend Körperspannung (bei Stundenziel *Aufschwingen in den Handstand*), oder: 16 von 18 Schüler\_innen können Fangen und Werfen (beim Erlernen eines Ballspieles), etc…**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNTERRICHTSVERLAUF:** | | | | | | |
|  |
| **Phase** | **Zeit** | **Lernaufgaben/-inhalte/-situationen**  **(unbedingt Bilder bzw. Skizzen einfügen!!!)** | | **Organisation**  **(Aufstellungsformen)** | **Material** | **Pädagogische/method. Hinweise** | |
| **Einstieg** | Real-  zeit,  z.B.  7:55  bis  8:05 |  | | **z.B.**  **freie Aufstellung** | **z. B.**  **Spieler= schleifen** | **z. B. – bei zu geringer Intensität, mehr Fänger/innen einsetzen (bezogen auf Lauf- und Fangspiele)** | |
| **Hauptteil** |  |  | |  |  |  | |
| **Ausklang** |  |  | |  |  |  | |
| **Literatur:** | |  | | |  |  | |
| **Reflexion**  **( bezogen auf Schüler/innen)** | | | **Siehe Beispiele im Praxishandbuch *Grundschule für Bewegung und Sport* (1. Sem.)** | |  |  | |
| **Ergebnissicherung** | | | **Siehe Beispiele im Praxishandbuch *Grundschule für Bewegung und Sport* (1. Sem.)** | |  |  | |
| **Didaktische Überlegungen zum Stundenbild** | | | **Siehe Beispiele im Praxishandbuch *Grundschule für Bewegung* und Sport (1. Sem.)** | |  |  | |
| **Didaktische überlegungen**  **für Schüler\_innen mit speziellen Bedürfnissen** | | |  | |  |  | |
| **Didaktische Überlegungen für Schüler\_innen mit nichtdeutscher Muttersprache** | | |  | |  |  | |
| **Didaktische Überlegungen für bewegungsunwillige**  **und den Unterricht störende Schüler\_innen** | | |  | |  |  | |
| **Didaktische Überlegungen für turnbefreite, aber trotzdem anwesende**  **Schüler\_innen** | | |  | |  |  | |
| **Name der Stundenbildverfasser/innen:**  **Seminargruppe**: | | | | |  |  | |