Pädagogisch-Praktische Studien 5
UF Musikerziehung

Informationen für Studierende und Ausbildungslehrinnen und -lehrer

Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien
Pädagogische Hochschule Kärnten
Viktor Frankl Hochschule
Hubertusstraße 1, 3. Stock
9020 Klagenfurt

Ansprechpersonen:

HS-Prof. Mag. Dr. Isolde Kreis
@ isolde.kreis@ph-kaernten.ac.at
☎ 0463/508 508 – 205

Mag. Dr. Hildegard Falkensammer, MA
@ hildegard.falkensammer@ph-kaernten.ac.at
☎ 0463/508 508 – 225

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung 3

2 Die PPS 5 und die Begleitlehrveranstaltungen im Überblick 4

2.1 Die wichtigsten Ziele 4

2.2 Inhalte 5

3 Zeitleiste PPS 5 7

4 Aufgaben der Studierenden und Stundenaufteilung der PPS 5 7

5 Aufgaben der Ausbildungslehrer*innen und Stundenaufteilung der PPS 5 9

6 Aufgaben der Prozessbegleiter*innen und Stundenaufteilung der PPS 5 10

7 Abkürzungsverzeichnis 11

8 Literatur 13

9 Anhang 13

1 Einleitung

Die Pädagogisch-Praktische Ausbildung des von der Universität Klagenfurt und der Pädagogischen Hochschule – *Viktor Frankl Hochschule* (PHK) am Standort Kärnten im Rahmen des Entwicklungsverbundes Süd-Ost (EVSO) gemeinsam angebotenen Lehramtsstudiums der Sekundarstufe Allgemeinbildung umfasst im Masterstudium folgende Elemente:[1]

PÄDAGOGISCH-PRAKTISCHE STUDIEN – MASTER				
	Pädagogisch-Praktische Studien	Begleit-LVs aus **der Fachdidaktik**	Begleit-LVs aus **den BWG**	**Semester**
I	**PPS 5** UF Musikerziehung (8 ECTS)	Fachdidaktische LV UF Musikerziehung (2 ECTS)	keine	1., 2., 3., 4.
II	**PPS 4** zweites UF oder Spezialisierung (8 ECTS)	Fachdidaktische LV zweites Fach (2 ECTS)	keine	1., 2., 3., 4.
III	**Pädagogische Praktikum im schulischen/außerschulischen Bereich** (4 ECTS)		Reflexion zum pädagogischen Praktikum im schulischen/außerschulischen Bereich (2 ECTS)	1., 2., 3., 4.

Jedes Praktikum ist verpflichtend mit den jeweiligen Begleitlehrveranstaltungen des entsprechenden Semesters aus der Fachdidaktik oder den Bildungswissenschaftlichen Grundlagen zu absolvieren.

Die Fachpraktika finden an den Schulen der Sekundarstufe (AHS/BMHS/NMS/PTS) statt. Die Betreuung und Begleitung der Studierenden an den Schulen erfolgt durch Ausbildungslehrer*innen. Diese stehen in enger Kooperation und Abstimmung mit dem *Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien* (ZePPS) an der Pädagogischen Hochschule Kärnten, das für die organisatorische Abwicklung aller Praktika zuständig ist. Die inhaltliche Gestaltung der Pädagogisch-Praktischen Studien erfolgt in Zusammenarbeit mit den Leiter*innen der begleitenden LV sowie der fachdidaktischen Begleitlehrveranstaltungen.

Die vorliegende Broschüre enthält Informationen und Formulare zu den Pädagogisch-Praktischen Studien 5 im **Unterrichtsfach Musikerziehung** sowie zu den begleitenden Lehrveranstaltungen. In den Unterrichtsfächern Musik- und Instrumentalmusikerziehung sind die in diesem Skriptum beschriebenen Inhalte in den PPS 4 zu absolvieren. Zum Zwecke der Vereinfachung wird im Folgenden hauptsächlich die Bezeichnung PPS 5 verwendet, auch wenn es sich im Falle des zweiten Unterrichtsfaches um PPS 4 handelt. Für eine umfassende studentische Beratung und individuelle Auskünfte stehen Ihnen die Leiter*innen der Lehrveranstaltungen sowie die Mitarbeiterinnen des Zentrums für Pädagogisch-Praktische Studien gerne zur Verfügung.

Alle erforderlichen Formulare und Unterlagen für die Abwicklung des Praktikums und die Absolvierung der Lehrveranstaltungen finden Sie unter https://www.ph-kaernten.ac.at/pps/.

[1] Diese Tabelle enthält lediglich jene im Curriculum angeführten Bereiche der PPS, die einen direkten Zusammenhang zur schulischen Praxis aufweisen. Der vollständige Aufbau der Pädagogisch-Praktischen Studien ist im Abschnitt B des Curriculums für das Masterstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung dargestellt.

2 Die PPS 5 und die Begleitlehrveranstaltungen im Überblick

Die PPS 5 sind von all jenen Studierenden des Masterstudiums Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung zu absolvieren, die sich nicht in der Induktionsphase befinden bzw. die die PPS 5 nicht anerkannt bekommen haben.

- Um an den PPS 5 im Unterrichtsfach Musikerziehung teilnehmen zu können, ist eine positive Absolvierung des Bachelorstudiums Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung erforderlich.
- Die PPS 5 umfassen 62 Stunden pro Unterrichtsfach, die an einer Schule und an der PHK bzw. AAU zu leisten sind. Die Termine dafür werden zwischen den Ausbildungslehrer*innen und den Studierenden vereinbart.
- Parallel zu den PPS 5 im UF Musikerziehung ist die dazugehörige fachdidaktische Lehrveranstaltung (2 EC) zu besuchen. Im Falle des zweiten Unterrichtsfaches gilt dasselbe, hier sind die PPS 4 inklusive der Fachdidaktischen Begleitlehrveranstaltung zu den PPS 4 zu absolvieren.
- Es wird empfohlen, die PPS 5 im UF Musikerziehung und die PPS 4 im zweiten Unterrichtsfach aufgrund des Umfanges möglichst nicht gleichzeitig in einem Semester zu absolvieren, sondern in zwei aufeinander folgenden Semestern.
- Der genaue Ablauf der PPS 5 wird bei der ‚Auftaktveranstaltung zu den PPS 4' den Studierenden aller Fächer Anfang Oktober bzw. Anfang März bekannt gegeben.

2.1 Die wichtigsten Ziele

Das grundlegende Ziel der PPS 5 im Unterrichtsfach Musikerziehung ist der Erwerb von spezifischen berufsbezogenen Kompetenzen und Fähigkeiten. Sie dienen der Vertiefung und Erweiterung der im Bachelorstudium erworbenen Kenntnisse, um die eigene Professionalisierung zu forcieren.

Der Bologna-Gedanke in der Lehrer*innenbildung wird als Professionalisierungskontinuum gesehen, der ausgehend von der Erstausbildung die gesamte Berufslaufbahn als lebenslangen Qualifizierungsprozess versteht (Krainz-Dürr & Messner 2018). Um diesen bestmöglich zu forcieren, wurde das Konzept der **Lesson Study** als Grundlage für die Fachpraktika des Masterstudiums gewählt. Es handelt sich dabei um ein Modell, das Lehrer*innen sowohl während ihrer Ausbildung bzw. in der Phase des Berufseinstiegs als auch erfahrenere Lehrpersonen zu Forscher*innen macht, die ihr eigenes unterrichtliches Handeln weiterentwickeln. Die Lehrer*innenaus- und -fortbildung bietet damit einen Raum innerhalb des Schulsystems, wo neue Ideen und Innovationen in unterschiedlichen Kontexten diskutiert, erprobt und umgesetzt werden können.

Lesson Study bildet den inhaltlichen Schwerpunkt der schulischen Fachpraktika der Pädagogisch-Praktischen Studien (PPS 5) im UF Musikerziehung des Masterstudiums der Sekundarstufe Allgemeinbildung.

Ziele der Lesson Studies sind:

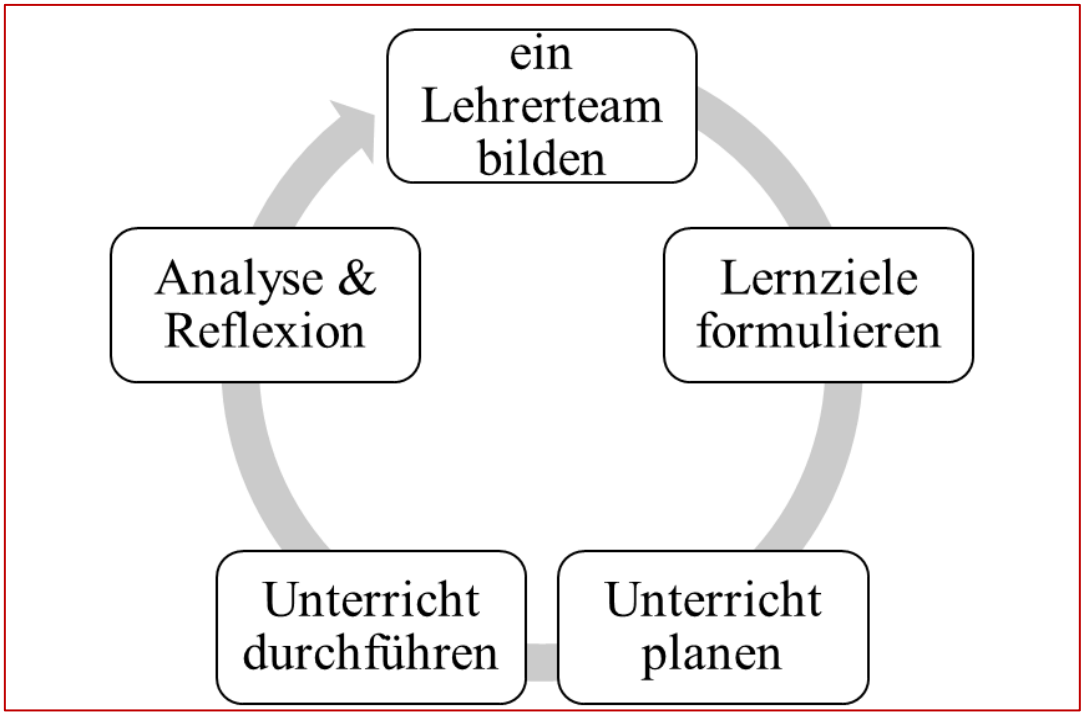
- Kennenlernen und Erproben des Konzepts der Lesson Study an der PHK bzw. AAU und der Schule
- Planung, Erprobung, Durchführung und Weiterentwicklung des Unterrichts mittels Lesson Study in einer Schule
- Bildung einer professionellen Lerngemeinschaft bestehend aus Studierenden, Ausbildungslehrer*innen und Lesson Study Prozessbegleitung
- Schaffung optimaler Lerngelegenheiten für Schüler*innen
- Forcierung der eigenen professionellen Weiterentwicklung als Lehrperson

2.2 Inhalte

Zu den Inhalten der PPS 5 zählen unter anderem:

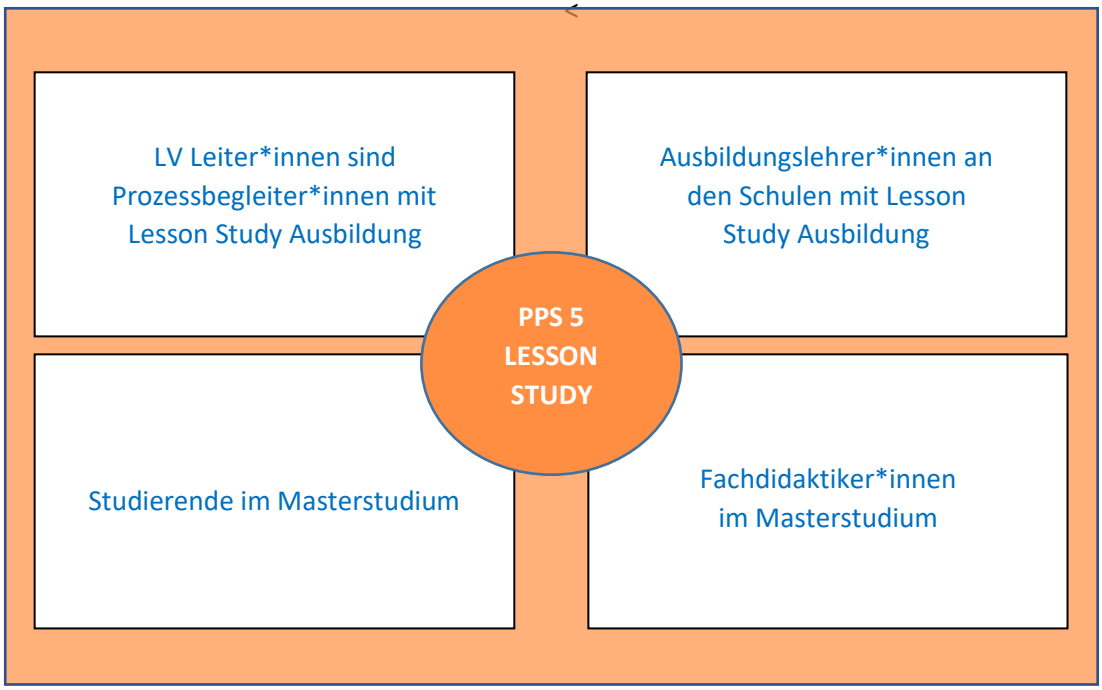
- Kennenlernen des Konzepts der Lesson Study
- Kennenlernen der Ausbildungslehrperson und der Prozessbegleitung bei der Auftaktveranstaltung
- Unterrichtsbeobachtungen
- Unterrichten in einer Klasse
- Themenfindung und Planung der Lesson Study-Stunde
- Vorbereitung der Datenerhebungen für die Lesson Study-Stunde
- Durchführung der Lesson Study-Stunde
- Reflexion
- Theorien, Modelle, Literatur zur Lesson Study
- Reflexionen und Datenauswertungen
- Planung und Durchführung einer zweiten Lesson Study-Stunde
- Gesamtauswertung und Analyse
- Verfassen eines Portfolios
- Unterricht in einer Klasse samt Reflexionen nach dem Ende der Lesson Studies
- Teilnahme am Schulleben

Lesson Study Zyklus



Quelle: Isak & Latschen 2017, S. 125

Graphischer Überblick der beteiligten und miteinander vernetzten Personen(gruppen) in den PPS 5



3 Zeitleiste PPS 5

Für Studierende:

WANN	WAS
Ab Mai	Anmeldung über PH-Online
Oktober	Auftaktveranstaltung zu den PPS 4 bzw. PPS 5 (Musik) an der PHK für die Studierenden aller Unterrichtsfächer
Alle weiteren Termine werden nach der Auftaktveranstaltung mit der Ausbildungslehrperson vereinbart!	

Für Ausbildungslehrer*innen:

WANN	WAS
Juni	Einladung zum Kooperationsgespräch für Ausbildungslehrpersonen
Oktober	Auftaktveranstaltung zu den PPS 4 bzw. PPS 5 (Musik) an der PHK für die Studierenden aller Unterrichtsfächer
Alle weiteren Termine werden nach der Auftaktveranstaltung mit den Studierenden vereinbart!	

4 Aufgaben der Studierenden und Stundenaufteilung der PPS 5

- Aktive und reflektierende Auseinandersetzung mit den im Praktikum und in den Begleitlehrveranstaltungen gestellten Lernanforderungen
- Erfüllung der Arbeitsaufgaben, die in den PPS 5 erteilt werden
- Fachdidaktisch und methodisch durchdachte Planung und Durchführung der vereinbarten Unterrichtsstunden
- Berücksichtigung der Erfordernisse des Schulbetriebs, Einhalten von Vereinbarungen, rechtzeitiges Melden von Verhinderungen, pünktliche Anwesenheit immer 15 Minuten vor Unterrichtsbeginn, Verschwiegenheitspflicht (alle personenbezogenen Daten sind gegenüber Dritten vertraulich zu behandeln), Einhaltung der geltenden Regeln der betreffenden Schule etc.

Stundenaufteilung für Studierende – PPS 4 bzw. 5, Fach A	
Auftaktveranstaltung am Beginn jedes Semesters	4
Unterrichtshospitationen und Reflexionen an der Schule	8*
Eigenständiger Unterricht im Rahmen der Lesson Study inkl. Reflexion	8*
Teilnahme an den prozessbegleitenden LVen an der PHK bzw. AAU*	14
Planung und Durchführung der Lesson Studies sowie der Reflexion	12*
Auswertung, Analyse, Präsentation und Verschriftlichung der Lesson Study-Stunden	8
Selbständiger Unterricht an der Schule inkl. Reflexion	8*
Gesamtausmaß	**62**

* bei diesen Studien (insgesamt 32 von 62) handelst es sich um Präsenzstunden an der Schule

Im Fach B sind anstelle des Theorieinputs und der Methodenvorbereitung zur Lesson Study (insgesamt 8 Stunden, siehe Anhang: Verlauf und Umfang der PPS 4 bzw. PPS 5 (UF Musik) für Studierende im Unterrichtsfach A) Fortbildungsveranstaltungen zum pädagogischen Paket (siehe unter: https://www.ph-kaernten.ac.at/fwb/fortbildungsangebote) im Ausmaß von 8 UE aus dem Fortbildungskatalog der PHK zu absolvieren.

Aufgaben im Selbststudium

- Organisatorische und inhaltliche Absprachen unter den Studierenden
- Planung, Vorbereitung, Durchführung, Reflexionen der Lesson Studies
- Kommunikation mit den Ausbildungslehrpersonen
- Auswertung, Visualisierung der Lesson Study-Stunden
- Verschriftlichung in einem Portfolio
- Führen eines Logbuchs
- Beteiligung am Diskussionsforum in der E-Learning-Plattform Moodle
- Literaturstudium

Verlauf und Umfang der Lesson Study für Studierende (Unterrichtsfach A und B) sind im Anhang dargestellt.

5 Aufgaben der Ausbildungslehrer*innen und Stundenaufteilung der PPS 5

- **Organisation** der PPS 5 am Schulstandort und **Planung** der Zusammenarbeit mit den Studierenden, z. B. Festlegung von Terminen für Hospitationen, Unterrichtsstunden, Besprechungen usw.
- **Einführung** der Studierenden in den **Schulalltag**: Informationen zur Schule, Einblick in den Schulbetrieb, Bereitstellen des eigenen Unterrichts für Hospitationen und Unterrichtstätigkeiten
- Kooperative Unterstützung der Studierenden bei der Durchführung der **Lesson Study**
- Unterstützung der Studierenden bei der Planung und Durchführung von gestalteten **Unterrichtsstunden**
- Durchführung von **Vor- und Nachbesprechungen** zu den Hospitationen und den gehaltenen Unterrichtsstunden und Lesson Studies
- **Beurteilung** der Studierenden (mit Erfolg / ohne Erfolg teilgenommen) sowie Teilnahme an Veranstaltungen an der PHK bzw. AAU
- Mitarbeit an der **Evaluation und Weiterentwicklung der PPS 5** durch Feedback und Anregungen

Stundenaufteilung pro Lesson Study-Gruppe für Ausbildungslehrer*innen – PPS 5	
Kooperationsgespräch für Ausbildungslehrperson in Vorbereitung auf die Durchführung der PPS 5	4
Auftaktveranstaltung mit Studierenden	4
Organisation der Unterrichtshospitation für die Studierenden samt anschließender Reflexion	4
Beobachtungen der Unterrichtstätigkeiten der Studierenden mit anschließenden gemeinsamen Reflexionen	4
Planung der Lesson Study-Stunden	4
Reflexion im Anschluss an die Lesson Study-Stunden	2
Teilnahme an der Abschlusspräsentation der Lesson Study-Stunden an der PHK bzw. AAU	4
Organisation von Unterricht für die Studierenden an der Schule samt Reflexionen zu den Stunden	4
Gesamtausmaß	**30**

Verlauf und Umfang der Lesson Study für Ausbildungslehrer*innen sind im Anhang - Verlauf und Umfang der PPS 4 bzw. PPS 5 (UF Musik) für Ausbildungslehrpersonen - dargestellt.

6 Aufgaben der Prozessbegleiter*innen und Stundenaufteilung der PPS 5

- Teilnahme und Moderation bei der Auftaktveranstaltung zu den PPS 4 bzw. PPS 5
- Prozessbegleitung der professionellen Lerngemeinschaften, bestehend aus 4-5 Studierenden, der Ausbildungslehrperson und ev. dem/der Fachdidaktiker*in an der PHK/AAU bzw. Schule
- Inputeber*innen zum Konzept der Lesson Study, Vermittlung des theoretischen Hintergrundes, Methodenvorbereitung, Anleitung und Unterstützung bei der Auswertung und Präsentation der Lesson Study-Ergebnisse
- Moderation der Reflexionsgespräche an der PHK/AAU und Schule
- Betreuung und Beurteilung der e-Portfolios
- Gesamtbeurteilung des Praktikums

Stundenaufteilung pro Lesson Study-Gruppe für Prozessbegleiter*innen – PPS 5	
Auftaktveranstaltung mit den Studierenden	4
Input und Theorie zur Lesson Study, Methodenvorbereitung, Reflexionen der Lesson Study-Stunden	12
Anwesenheit an der Schule zur Planung der Lesson Study-Stunden	6
Gesamtauswertung, Präsentationen und Begutachtung der Portfolios	8
Gesamtausmaß	**30**

Verlauf und Umfang der Lesson Study für Prozessbegleiter*innen sind im Anhang dargestellt.

7 Abkürzungsverzeichnis

Abkürzung	Beschreibung
AAU	Universität Klagenfurt
AB	Allgemeinbildung
AL	Ausbildungslehrer*in
Auftakt	Auftaktveranstaltung
BD	Bildungsdirektion
BMBWF	Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (zuständiges Ministerium)
BWG	Bildungswissenschaftliche Grundlagen
EC	European Credit Transfer System (auch: ECTS)
EVSO	Entwicklungsverbund Süd-Ost
FD	Fachdidaktik
GA	Gutachten
HLG	Hochschullehrgang
LA-Stud_BA-SekAB	Bachelorstudium Sekundarstufe AB
LA-Stud_MA-SekAB	Masterstudium Lehramt Sekundarstufe AB
LBA	Lehrbeauftragte*r
LV	Lehrveranstaltung
OP	Orientierungspraktikum
PH-Bgld.	Pädagogische Hochschule Burgenland
PHK	Pädagogische Hochschule Kärnten, Viktor Frankl Hochschule
PHO	PH-Online
PH-Stmk.	Pädagogische Hochschule Steiermark
PMS	Praxis Mittelschule
PPH-Aug.	Private Pädagogische Hochschule Augustinum
PPS	Pädagogisch Praktische Studien
PPS 1	Pädagogisches Praktikum 1 im Bachelorstudium LA Sek AB
PPS 2	Pädagogisches Praktikum 2 im Bachelorstudium LA Sek AB
PPS 3	Pädagogisches Praktikum 3 im Bachelorstudium LA Sek AB
PPS 4	Pädagogisches Praktikum 4 im Masterstudium LA Sek AB
PPS_SekAB	Pädagogisch Praktische Studien Sekundarstufe AB
PPS-Koord.	PPS-Koordinator*in an AHSen und BHSen
Pro_PPS4	Prozessbegleiter*in in den PPS 4

PS	Praxisschulen
PTS	Polytechnische Schule
Se	Semester
SekAB	Sekundarstufe Allgemeinbildung
SekBB	Sekundarstufe Berufsbildung
SoSe	Sommersemester
Stdj	Studienjahr
Stud	Studierende*r
TN	Teilnehmer*innen
TNL	Teilnehmer/innenliste
UE	Unterrichtseinheit
UP	Unterrichtsplanung
Verg_F	Vergütungsformular
WiSe	Wintersemester
ZePPS	Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien
ZEUS	ZEUS - Programm zur Lehrplanung der AAU

8 Literatur

Kranz-Dürr & Messner, E. (2018). Pädagog/innenbildung NEU unter Governanceperspektive. In P. Posch & St. Zehetmeier, Das Lernen von Lehrer*innen und Lehrern, Organisationen und Systemen. Festschrift zum 60. Geburtstag von Konrad Krainer, S. 149-164. Münster: Waxmann.

Latschen, D. & Isak, G. (2017). Lesson Studies – ein wirksames Konzept nachhaltiger Lehrer/*innenfort- und Weiterbildung. In I. Kreis & D. Unterköfler-Klatzer, Fortbildung Kompakt. Wissenschaftstheoretische und praktische Modelle zur wirksamen Lehrer/innenfortbildung, S. 121-132. Innsbruck: Studienverlag:

Lo, M.L. (2015). Lernen durch Variation. Implementierung der Variationstheorie in Schule und Bildungsforschung. Münster: Waxmann.

Mewald, C. & Rauscher, E. (Hrsg.) (2019). Lesson Study. Das Handbuch für kollaborative Unterrichtsentwicklung und Lernforschung. Pädagogik für Niederösterreich/Band 7. Innsbruck: Studienverlag.

Rolff, H.G. (2013). Schulentwicklung kompakt. Modelle, Instrumente, Perspektiven, 2. Auflage. Weinheim und Basel: Beltz.

9 Anhang

Praktikumsbestätigungen

Präsenzprotokoll

Gutachten

Verlauf und Umfang der PPS 4 bzw. PPS 5 (UF Musik) für Studierende im Unterrichtsfach A

Verlauf und Umfang der PPS 4 bzw. PPS 5 (UF Musik) für Studierende im Unterrichtsfach B

Verlauf und Umfang der PPS 4 bzw. PPS 5 (UF Musik) für Ausbildungslehrpersonen

Verlauf und Umfang der PPS 4 bzw. PPS 5 (UF Musik) für Prozessbegleiter*innen

Pädagogische Hochschule Kärnten
Viktor Frankl Hochschule

UNIVERSITÄT KLAGENFURT

VORANMELDUNG für

Pädagogisch-Praktische Studien 5 im UF Musikerziehung
des Masterstudiums Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung

Name		Voranmeldung gültig für *(Zutreffendes bitte einkreisen)*		
		WiSe	SoSe	20_____
Adresse				
Matrikelnummer				
Telefonnummer				
E-Mail				
Anmeldung für folgende Fächer/ folgendes Fach* Fach A: Fach B:				
Anmerkungen				

*Aufgrund des Ausmaßes von 8 ETCS pro Fach wird empfohlen pro Semester nur in einem Fach das PPS 4 bzw. PPS 5 (UF Musik) Praktikum zu absolvieren.

Bitte um Beachtung: Die Reservierung und Bereitstellung eines Praktikumsplatzes bedeuten hohen administrativen Aufwand in den Direktionen (bis hin zu Stundenplanänderungen mancher Ausbildungslehrer*innen). Darum sind Praktikumsplätze nicht leichtfertig zu reservieren und wieder abzusagen.

Mit meiner Unterschrift bestätige ich, dass

- meine praktikumsbezogenen Daten vom ZePPS zur Verwaltung der PPS gespeichert werden. Nach Abschluss aller Praktika oder nach Studienabbruch werden die Daten auf schriftlichen Antrag gelöscht (gemäß DSGV) und
- sollte ich die PPS aus persönlichen oder studienrechtlichen Gründen doch nicht antreten können, verständige ich das ZePPS der PH-Kärnten unverzüglich.

_____ _____

Ort / Datum Unterschrift Studierende*r

Pädagogische Hochschule Kärnten
Viktor Frankl Hochschule

UNIVERSITÄT KLAGENFURT

BESTÄTIGUNG

Pädagogisch-Praktische Studien 5 im UF Musikerziehung
des Masterstudiums Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung

Die Teilnahme an den PPS 5 im UF Musikerziehung wird bestätigt für:

Studierende*r: .....

Matrikelnummer: .....

Fach: .....

Schule: .....

Ausbildungslehrer*in: .....

Zeitraum der Absolvierung des Praktikums: von ..... bis .....

_____ _____

Ort / Datum Schulstempel Unterschrift Ausbildungslehrer*in

Pädagogische Hochschule Kärnten
Viktor Frankl Hochschule

UNIVERSITÄT KLAGENFURT

PRÄSENZPROTOKOLL

Pädagogisch-Praktische Studien 5 im UF Musikerziehung
des Masterstudiums Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung

Studierende*r: .....

Matrikelnummer: .....

Fach: .....

Schule: .....

Ausbildungslehrer*in: .....

Zeitraum der Absolvierung des Praktikums: von ..... bis .....

Datum	Klasse	Anzahl d. UE	Thema	Unterschrift Ausbildungslehrer*in

Pädagogische Hochschule Kärnten
Viktor Frankl Hochschule

UNIVERSITÄT KLAGENFURT

Datum	Klasse	Anzahl d. UE	Thema	Unterschrift Ausbildungslehrer*in
Summe (der Präsenzstd.)				

_____ _____

Ort / Datum Unterschrift Studierende*r

Pädagogische Hochschule Kärnten
Viktor Frankl Hochschule

UNIVERSITÄT KLAGENFURT

GUTACHTEN

Pädagogisch-Praktische Studien 5 im UF Musikerziehung des Masterstudiums Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung

Inhaltlicher Fokus der Begleitlehrveranstaltungen:
Lesson Study

Die/der Studierende hat die vorgesehene Präsenzstundenanzahl im Ausmaß von 36 Stunden an der Schule absolviert. ○ Ja ○ Nein

Studienjahr: _____	**Studierende*r:** _____ Matrikelnummer: _____ Schule: _____ AL: _____ Fach: _____	Noch nicht erkennbar	Teilweise erkennbar	Ausreichend erkennbar	Deutlich erkennbar	Keine Angabe möglich
Fachdidaktische und pädagogische Kompetenz	Eigenverantwortliche Planung, Strukturierung, Realisierung, Beurteilung und Reflexion pädagogischer Situationen					
	Einsatz von Mediendidaktik im Unterricht					
	Anwendung offener und partizipativer Lehr- und Lernkonzepte					
Sprachkompetenz	Standardsprache im Unterricht					
	Anwendung von Kommunikations- und Beratungstechniken					
	Sozial und situativ angemessene sowie zielgruppenbezogene Sprechweise					
Sozialkompetenz	Fähigkeit zum Aufbau einer vertrauensvollen, konstruktiven Atmosphäre in der Klasse und angemessene Interaktion mit den Schüler*innen					
	Bewusstheit für die Rolle als erziehungsrelevantes Vorbild					
	Fähigkeit, Konflikte in der Klasse angemessen und wertschätzend zu lösen					
	Angemessenes Auftreten, gute Umgangsformen, Pünktlichkeit, Engagement, Einhalten von Vereinbarungen					
	Bereitschaft zur Teamarbeit					

		Noch nicht erkennbar	Teilweise erkennbar	Ausreichend erkennbar	Deutlich erkennbar	Keine Angabe möglich
Selbst- u. Reflexionskompetenz	Fähigkeit, bildungstheoretische Entwicklungen zu reflektieren					
	Fähigkeit zur Reflexion und situationsadäquate Anpassung des eignen Verhaltens					
Fachwissenschaftliche Kompetenz	Vorhandensein eines fundierten Fachwissens und korrekter Einsatz von Fachbegriffen					
	Kenntnis des Konzepts der Lesson Study					
Ergänzungen						

Der/die Studierende hat an den Pädagogisch-Praktischen Studien 4 gemäß den Bestimmungen der geltenden Studienpläne für das Lehramtsstudium Sekundarstufe Allgemeinbildung des Entwicklungsverbunds Süd-Ost

- ○ mit Erfolg teilgenommen
- ○ ohne Erfolg teilgenommen.[1]

_____

Ausbildungslehrer*in

_____ _____

Ort / Datum Schulstempel / Unterschrift

[1] Die Beurteilung der Pädagogisch-Praktischen Studien erfolgt durch den / die zuständige/n Lehrveranstaltungsleiter*in auf der Grundlage der schriftlichen Leistungsbeschreibung des / der Mentor*in oder durch den / die Mentor*in. Für eine positive Beurteilung der PPS muss der überwiegende Teil der Bewertungen dem positiven Bereich zugeordnet sein.

Wird die Beurteilung voraussichtlich auf „ohne Erfolg teilgenommen“ lauten, so ist dem zuständigen studienrechtlichen Organ (den *Lehrveranstaltungsleiter*innen und dem Zentrum für PPS, Anm.*) zum frühestmöglichen Zeitpunkt darüber Mitteilung zu machen. Die / der Studierende ist über die voraussichtlich negative Beurteilung und ihre Grundlagen sowie allfällige Anforderungen zur Erreichung einer positiven Beurteilung umgehend nachweislich zu informieren. Der / dem Studierenden ist die Möglichkeit zur Stellungnahme einzuräumen.

Im Rahmen der Wiederholung der Pädagogisch-Praktischen Studien nach negativer Beurteilung hat die Beurteilung kommissionell zu erfolgen. *(zit. Curriculum Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung 2015, idF 2016)*

Anhang 1.A:

Verlauf und Umfang der Lesson Study (LS) für Studierende der PPS 4 bzw. PPS 5 (Musik) im Unterrichtsfach A ab dem WS 2020/21 (Dauer: 1 Semester)

1. AUFTAKTVERANSTALTUNG für Studierende und AusbildungslehrerInnen
PHK 4 Std.

- Kennenlernen
- Bildung von professionellen Lerngemeinschaften (1 pro Schulstandort mit 3-5 Studierende)
- Vereinbarung der weiteren Zusammenarbeit

2. Studierende beobachten den Unterricht. Fokus liegt auf dem Lernen der SchülerInnen. Reflexion der Erfahrungen
Schule 8 Std.

3. Studierende unterrichten selbst und lassen sich zum Lernen der SuS beobachten. Reflexion der Erfahrungen
Schule 8 Std.

4. Input/Theorie zur LS: Aktionsforschung, Variationstheorie, Beispiele, Zyklen, Literatur, Fallbeispiele
PHK 4 Std.

5. Methodenvorbereitung: Beobachtung, Interview, Videographie; Auswertung & Analyse, Vorgaben zur Visualisierung und Verschriftlichung
PHK 4 Std.

6. Planung der Unterrichts-stunde/LS-Stunde. Vorbereitung der Datenerhebungen (Protokolle, Interviewleitfäden)
Schule 4 Std.

7. Durchführung der LS, Datensammlung und erste Reflexion nach der Stunde
Schule 4 Std.

8. Reflexion der LS-Stunde, Datenauswertung, Analyse, Erkenntnisse, Zielerreichung, Lernstandserhebungskurven, Überlegungen zum 2. Zyklus
PHK 6 Std.

9. Durchführung der LS-2. Zyklus, Datensammlung und erste Reflexion nach der Stunde
Schule 4 Std.

10. Gesamtauswertung, Analyse, Visualisierung, Beantwortung der Ziele, Verschriftlichung, Präsentation der Ergebnisse und Abgabe des Portfolios; AusbildungslehrerInnen werden dazu eingeladen
PHK 8 Std.

Im Verlauf des Semesters sollen die Studierenden an der Schule eigenständig unterrichten und mit ihrer Ausbildungslehrperson Reflexionsgespräche führen bzw. an diversen Aufgaben des Schullebens teilhaben können (z.B. KEL-Gespräche, Ausflüge, etc.).
Schule 8 Std.

Legende

- Ort = PHK/AAU
- Ort = Schule

Anhang 1.B:

Verlauf und Umfang der Lesson Study (LS) für Studierende der PPS 4 bzw. PPS 5 (Musik) im Unterrichtsfach B ab dem WS 2020/21 (Dauer: 1 Semester)

1. AUFTAKTVERANSTALTUNG für Studierende und AusbildungslehrerInnen — *PHK 4 Std.*

- Kennenlernen
- Bildung von professionellen Lerngemeinschaften (1 pro Schulstandort mit 3-5 Studierenden)
- Vereinbarung der weiteren Zusammenarbeit

2. Studierende beobachten den Unterricht. Fokus liegt auf dem Lernen der SchülerInnen. Reflexion der Erfahrungen — *Schule 8 Std.*

3. Studierende unterrichten selbst und lassen sich zum Lernen der SuS beobachten. Reflexion der Erfahrungen — *Schule 8 Std.*

4. Planung der Unterrichts-stunde/LS-Stunde. Vorbereitung der Datenerhebungen (Protokolle, Interviewleitfäden) — *Schule 4 Std.*

5. Durchführung der LS, Datensammlung und erste Reflexion nach der Stunde an der Schule — *Schule 4 Std.*

6. Reflexion der LS-Stunde, Datenauswertung, Analyse, Erkenntnisse, Zielerreichung, Lernstandserhebungskurven, Überlegungen zum 2. Zyklus — *PHK 6 Std.*

9. Durchführung der LS-2. Zyklus, Datensammlung und erste Reflexion nach der Stunde — *Schule 4 Std.*

8. Gesamtauswertung, Analyse, Visualisierung, Beantwortung der Ziele, Verschriftlichung, Präsentation der Ergebnisse und Abgabe des Portfolios; AusbildungslehrerInnen werden dazu eingeladen — *PHK 8 Std.*

9. Unterricht an der Schule samt Reflexionen mit der Ausbildungslehrperson — *Schule 8 Std.*

Im Verlauf des Semesters sollen die Studierenden an der Schule eigenständig unterrichten und mit ihrer Ausbildungslehrperson Reflexionsgespräche dazu führen bzw. an diversen Aufgaben des Schullebens teilhaben können (z.B. KEL-Gespräche, Ausflüge, etc.). — *Schule 8 Std.*

Legende

- Ort = PHK/AAU
- Ort = Schule

Anhang 2:

Verlauf und Umfang der Lesson Study (LS) für AusbildungslehrerInnen in den PPS 4 bzw. PPS 5 (Musik)

1. KOORDINATIONSTREFFEN mit AusbildungslehrerInnen (+ PPS-KoordinatorInnen + DirektorInnen)

PHK 4 Std.

- Ziele der Zusammenarbeit
- Aufgaben, Aufwand, Abgeltung
- Leitfaden der Zusammenarbeit über das Semester

2. AUFTAKTVERANSTALTUNG für Studierende und AusbildungslehrerInnen

PHK 4 Std.

- Kennenlernen
- Bildung von professionellen Lerngemeinschaften (1 pro Schulstandort mit 3-5 Studierende)
- Vereinbarung der weiteren Zusammenarbeit

3. Studierende beobachten den Unterricht. Fokus liegt auf dem Lernen der SchülerInnen. Reflexion der Erfahrungen

Schule 4 Std.

4. Studierende unterrichten selbst und lassen sich zum Lernen der SuS beobachten. Reflexion der Erfahrungen

Schule 4 Std.

5. Input/Theorie zur LS: Aktionsforschung, Variationstheorie, Beispiele, Zyklen, Literatur, Fallbeispiele

6. Methodenvorbereitung: Beobachtung, Interview, Videographie; Auswertung & Analyse, Vorgaben zur Visualisierung und Verschriftlichung

7. Planung der Unterrichts-stunde/LS-Stunde. Vorbereitung der Datenerhebungen (Protokolle, Interviewleitfäden)

Schule 2 Std.

8. Durchführung der LS, Datensammlung und erste Reflexion nach der Stunde

Schule 2 Std.

9. Reflexion der LS-Stunde, Datenauswertung, Analyse, Erkenntnisse, Zielerreichung, Lernstandserhebungskurven, Überlegungen zum 2. Zyklus

10. Durchführung der LS-2. Zyklus, Datensammlung und erste Reflexion nach der Stunde

Schule 2 Std.

11. Gesamtauswertung, Analyse, Visualisierung, Beantwortung der Ziele, Verschriftlichung, Präsentation der Ergebnisse und Abgabe des Portfolios; AusbildungslehrerInnen werden dazu eingeladen

PHK 4 Std.

Unterricht der Studierenden an der Schule samt Reflexionen mit der Ausbildungslehrperson

Schule 4 Std.

Legende

- Ort = PHK/AAU
- Ort = Schule
- keine Präsenz der Ausbildungs-lehrpersonen

Anhang 3:

Verlauf und Umfang der Lesson Study (LS) für ProzessbegleiterInnen in den PPS 4 bzw. PPS 5 (Musik)

1. KOORDINATIONSTREFFEN mit AusbildungslehrerInnen (+ PPS-KoordinatorInnen + DirektorInnen)

- Ziele der Zusammenarbeit
- Aufgaben, Aufwand, Abgeltung
- Leitfaden der Zusammenarbeit über das Semester

2. AUFTAKTVERANSTALTUNG für Studierende und AusbildungslehrerInnen — *PHK 4 Std.*

- Kennenlernen
- Bildung von professionellen Lerngemeinschaften (1 pro Schulstandort mit 3-5 Studierende)
- Vereinbarung der weiteren Zusammenarbeit

3. Studierende beobachten den Unterricht. Fokus liegt auf dem Lernen der SchülerInnen. Reflexion der Erfahrungen

4. Studierende unterrichten selbst und lassen sich zum Lernen der SuS beobachten. Reflexion der Erfahrungen

5. Input/Theorie zur LS: Aktionsforschung, Variationstheorie, Beispiele, Zyklen, Literatur, Fallbeispiele — *PHK 4 Std.*

6. Methodenvorbereitung: Beobachtung, Interview, Videographie; Auswertung & Analyse, Vorgaben zur Visualisierung und Verschriftlichung — *PHK 4 Std.*

7. Planung der Unterrichts-stunde/LS-Stunde. Vorbereitung der Datenerhebungen (Protokolle, Interviewleitfäden) — *Schule 4 Std.*

8. Durchführung der LS, Datensammlung und erste Reflexion nach der Stunde — *Schule 2 Std.*

9. Reflexion der LS-Stunde, Datenauswertung, Analyse, Erkenntnisse, Zielerreichung, Lernstandserhebungskurven, Überlegungen zum 2. Zyklus — *PHK 4 Std.*

10. Durchführung der LS-2. Zyklus, Datensammlung und erste Reflexion nach der Stunde

11. Gesamtauswertung, Analyse, Visualisierung, Beantwortung der Ziele, Verschriftlichung, Präsentation der Ergebnisse und Abgabe des Portfolios; AusbildungslehrerInnen werden dazu eingeladen — *PHK 8 Std.*

Unterricht der Studierenden an der Schule samt Reflexionen mit der Ausbildungslehrperson

Legende

- Ort = PHK/AAU
- Ort = Schule
- keine Präsenz der Prozess-begleiterInnen